**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**дополнительного образования**

**«Станция юных натуралистов и техников»**

**МР «Кизилюртовский район»** **РД**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  На педагогическом совете  Протокол № 1  «\_01\_\_»\_\_\_\_\_09\_\_\_\_2022г. | Утверждаю  Директор СЮНиТ  \_\_\_\_\_ Э.Х.Алимирзаева  «\_\_01\_\_»\_\_\_09\_\_\_\_\_2022г. |
|  |  |

**Образовательная программа**

**Станции юных натуралистов и техников**

**на 2022-2023 год**

**Содержание**

Введение…………………………………………………………………… 3

I. Cведения об учреждении . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

II. Аналитическое обоснование образовательной программы . . . . . . . . 12

III. Цели, задачи, признаки образовательной деятельности . . . . . . . . . . 23

IV. Содержание образовательной программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . 25

V. Учебный план на 2022-2023уч. год . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 31

VI. Особенности организации учебно-воспитательного процесса . .. . . . . 34

VII. Управление реализацией образовательной программы учреждения . 40

Заключение …………………………………………………………………..43

Список используемой литературы………………………………………….44

**Введение**

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В стенах Станции юных натуралистов и техников взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Станция юных натуралистов и техников способна предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности в котором желает развиваться ребенок, также учитываются запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенции о правах ребенка, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на **2013 - 2020** годы, Уставом СЮНиТ настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой политики Станции юных натуралистов и техников.

**Основная цель** **программы**- социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

I. СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

     Общая характеристика

Станция Юных Натуралистов и Техников – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. СЮНиТ является неотъемлемой частью образовательной системы Кизилюртовского района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция Юных натуралистов и техников» создано распоряжением главы Администрации Кизилюртовского района № 082 от 28 января 1997 года и приказом по Кизилюртовскому УО от 29 января 1997 г.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет отраслевой (функциональный) орган администрации муниципального района «Кизилюртовский район» - Управление образования администрации муниципального района «Кизилюртовский район» (далее - Учредитель), в пределах полномочий, установленных Положением об Управлении образования администрации муниципального района «Кизилюртовский район».

**Адрес МБУДО «Станция Юных Натуралистов и Техников»: 368118, Республика Дагестан, Кизилюртовский район, с.Комсомольское, ул. Кавказская, 45.**

**Организационно-правовое обеспечение деятельности учреждения.**

Деятельность образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

**Устав** муниципального образовательного учреждения дополнительного образования « Станция юных натуралистов и техников»

**Лицензия на ведение образовательной деятельности** за №8764 от 04 марта 2020 года Министерства образования и науки Республики Дагестан , регистрационный № 0003960, серия 05Л01 .

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № 3577, серия АА 119868 от 03 декабря 2007 г.

На основании Лицензии на ведение образовательной деятельности Станция юных натуралистов и техников имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в ней контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников по реализуемым образовательным программам:

-естественнонаучной направленности, нормативный срок освоения до3 лет;

-технической направленности, нормативный срок освоения до 3 лет;

-художественной направленности, нормативный срок освоения до 3лет.

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр** юридических лиц № 2190571313140

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица** в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 09.02.2001г.

Станция юных натуралистов и техников размещается в здании администрации МР «Кизилюртовский район»..В нем находится методический кабинет.

**Режим работы:** Учреждение работает в условиях 6 -дневной рабочей недели. Режим работы работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с Уставом МБУДО «Станция юных натуралистов и техников», Образовательной программой учреждения, определяющей содержание образования в соответствии с п.5 статьи 14 Закона Российской Федерации «Об образовании» и Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 июня 2012 г. N 504 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 августа 2012 г. Регистрационный N 25082), расписанием занятий, разработанным в соответствии с санитарными правилами и нормами, образовательными программами педагогов дополнительного образования.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Программе развития МБУДО «Станция юных натуралистов и техников» на 2020 -2024 годы, направленными на реализацию системного подхода к образовательно-воспитательной деятельности, формированию социо-образовательной и культурной среды в пространстве образовательного учреждения.

**Основная цель** **программы** - **социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании**.

Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Станции юных натуралистов и техников определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями Кизилюртовского муниципального района. Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся МБУДО «Станция юных натуралистов и техников» свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области.

Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В программе представлена классификация действующих дополнительных образовательных программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса.

МБУДО «Станция юных натуралистов и техников» поддерживает связь: с образовательными учреждениями района, с детской библиотекой, с республиканскими ГБУ ДО РД «Малая академия наук» , Дагестанским институтом развития образования. МБУДО «Станция юных натуралистов и техников» тесно сотрудничает с Управлением образования администрации.

МБУДО «Станция юных натуралистов и техников» способна предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности, в котором желает развиваться ребенок, также учитываются запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;

- региональный компонент;

- муниципальный компонент.

Социальный заказ **федерального уровня** отражен в Законе РФ «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе нашего Учреждения.

**Региональный компонент** социального заказа регулируется на республиканском уровне и предполагает участие воспитанников в республиканских проектах и конкурсах.

**Муниципальный компонент** предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем муниципальном районе. Это участие в реализации программ и проектов по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

Анализ социального заказа является необходимым требованием совершенствования образовательного процесса.

С целью изучения социального заказа были изучены:

-требования, предъявляемые учреждению Министерством образования РФ (Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей», Конституция РФ);

- потребности воспитанников и их родителей;

- мнение педагогов;

- комплекс образовательных услуг, которые способно предоставить учреждение.

Проведенный анализ показал, что Станция юных натуралистов и техников имеет большую значимость для района: оказывает дополнительные образовательные услуги детям от 5-18 лет, является организатором многих районных массовых мероприятий для детей, оказывает методическую помощь педагогическим работникам образовательных учреждений района.

Разнообразие направлений и объединений позволяет удовлетворить основные потребности родителей и воспитанников объединений.

Основные причины, по которым обучающиеся посещают объединения учреждения, являются:

- удовлетворение желаний и интересов;

- творческая работа, позволяющая проявить себя;

- возможность выбрать будущую профессию;

- желание с интересом провести свободное время;

- расширение общего кругозора.

В сфере воспитательной деятельности ожидания родителей связаны:

- с развитием у детей нравственных качеств;

- с развитием творческих задатков ребенка;

- с самоопределением и саморазвитием ребенка.

Анализ анкетирования родителей и детей показал, что учреждению необходимо продолжить работу по расширению диапазона услуг по прикладному профилю (особенно для мальчиков и юношей), изучение современных компьютерных технологий.

Важным фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития своего учреждения. Проведенный опрос педагогов позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- радикальное обновление материальной базы учреждения;

- установление связей с другими учреждениями дополнительного образования детей республики;

- систематическое повышение квалификации педагогов;

- организация обмена опытом с педагогами дополнительного образования района и республики.

В результате анализа социального заказа можно сделать вывод о том, что социальный заказ, предъявляемый государством, выполняется: удовлетворяется большинство потребностей родителей, обучающихся и педагогов.

Проблемы, возникающие при организации учебно – воспитательного процесса:

- слабое финансирование материально – технической базы;

- проблема подготовки педагогических кадров и их дальнейшей квалификации;

- недостаточно высокий уровень программно – методического обеспечения учебного процесса;

- низкий престиж профессии - учреждения дополнительного образования детей не включены в сферу действия и дальней­шего развития подпрограммы «Информатизация образования».  
Миссия Станции юных натуралистов и техников.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов и техников» оказывает бесплатные дополнительные услуги для детей от 6 - 18 лет. Работа ведётся на базах школ района. Организует продуктивный досуг и внешкольную деятельность для детей. Создаёт условия для развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализуя дополнительные образовательные программы и услуги. Особое внимание уделяет детям из социально незащищённых семей.

Основные задачи Станции юных натуралистов и техников:

         - обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет;

        -   формирование общей культуры личности;

        -  воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

       - формирование социальной компетентности, жизненной и предпрофессиональной успешности;

          - социально-педагогическая поддержка и сопровождение детей в культурно-досуговой сфере, личностной самореализации и профессиональном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе;

         -  сохранение физического и психического здоровья детей;

         - развитие нравственной и коммуникативной культуры детей через художественно-эстетическое направление.

Эти задачи отражают решение проблем социальной адаптации детей.

В учреждении реализуются программы дополнительного образования по следующим направленностям:

        - естественнонаучная;

         - техническая;

         - художественная.

В настоящее время Станция юных натуралистов и техников дает дополнительное образование и воспитание детям Кизилюртовского района, которое способствует формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний, науке, технике, и искусству.

В новых экономических условиях деятельность СЮНиТ потеряла привычную стабильность. Продолжая реализовывать образовательные программы и проводить массовые мероприятия, являющиеся составной частью образовательной программы учреждения, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы и направления работы, самостоятельно думать о своём развитии и перспективах своего существования.

Основная цель Станции юных натуралистов и техников создание оптимальных условий для формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной и творческой личности ребенка, способной адаптироваться в современной социально-экономической ситуации.

Эта цель реализуется на основе введения в учебно - воспитательный процесс образовательных программ, имеющих техническую, художественную и естественнонаучную направленность.

Реализация данной установки позволила педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков четко выделить приоритетные направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено в содержательном плане за многие годы, создать новые детские объединения.

в) Режим работы учреждения:

В соответствии с Уставом  в течение учебного года режим работы учреждения с 8-00 часов до 20-00 часов. Расписание занятий составляется администрацией учреждения, по представлению педагогических работников, исходя из наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, установленных санитарно-гигиенических правил и норм с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и рационального использования помещений. Расписание занятий составляется на каждое полугодие, утверждается директором СЮНиТ.

Продолжительность занятий и их количество определяются образовательной программой.

Продолжительность одного учебного занятия устанавливается:

    -    для детей младшего школьного возраста – не более 1 часа 30 минут;

    -   для детей среднего и старшего школьного возраста – не более 3 часов.

Между занятиями, а также при продолжительности занятия более 1 академического часа ( до 45 минут для школьников) обязательны перерывы длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещения.  
Численный состав объединений с постоянным составом воспитанников определяется в соответствии с рекомендуемыми нормами СанПиН и Уставом СЮНиТ.

Учреждение продолжает работать по модели, когда педагоги Станции юных натуралистов и техников выходят на базы школ.

**II.   АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

**Проблемно-ориентированный анализ состояния работы МБУДО - Станция юных натуралистов и техников за 2021-2022 уч. год.**

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

На сегодняшний день муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Станция юных натуралистов и техников» Кизилюртовского муниципального района - это многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, центр культурно - досуговой и методической работы с педагогическими кадрами школ, детскими общественными объединениями района, который предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. Станция юных натуралистов и техников является неотъемлемой частью образовательной системы Кизилюртовского муниципального района, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Станция юных натуралистов и техников - одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для наших детей. Особенностью или уникальностью в Станции юных натуралистов и техников является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на обучающегося. Отсутствие обязательного образовательного стандарта даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка.

На основании договоров с муниципальными образовательными учреждениями района, у ребят есть возможность получать дополнительные образовательные услуги.

**Состав обучающихся.**

Дополнительные образовательные услуги предоставляются по следующим основным направлениям образовательной деятельно­сти, охват учащихся дополнительным образованием в СЮНиТ и образовательных учреждениях района за 2018-2021 учебные года составил:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления деятельности | 2022-2023 уч. год | | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | |
| Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей | Кол-во групп | Кол-во детей |
| 1. | Техническое | 13 | 195 | 2 | 30 | 12 | 175 |
| 2. | Художественное | 16 | 240 | 15 | 175 | 15 | 225 |
| 3. | Естественнонаучное | 18 | 270 | 10 | 140 | 17 | 255 |

Все образовательные услуги направлены на:

-  формирование у обучающихся современной научной картины мира;

-  воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;

- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;

-  интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, уважения

- к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства;

- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

-  формирование у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию и т.д.

Характеристика контингента обучающихся (на конец 2021-2022 уч.года):

    -    Численность обучающихся – 699

     -   Количество групп – 47

**Количество групп каждой ступени**:

      -  1-й год обучения - \_\_\_17\_\_ групп

      -  2-й год обучения - \_\_\_16\_\_ групп

      - 3-й год обучения - \_\_\_14\_\_ групп

Характеристика кадрового состава

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал. На сегодняшний моментпроблема подбора педагогических кадров решается, приходят новые, молодые специалисты сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию.

Данные о педагогах:

Всего педагогических работников - 23.

Из них: постоянных работников – 4, совместителей –19.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется: директором -1, методист-1, педагог - 20 . Из них 4 сотрудника с высшей категорией, с I категорией - 4 чел.

Характеристика педагогических работников по категориям

Педагоги дополнительного образования своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Прохождение курсов работников СЮНиТ за 2020-2023 уч. год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О | Тема | Место прохождения | Дата |
| 1. | Алимирзаева Эльмира Хважаевна |  |  |  |
| 2.    3.  4.  5.    6.  7.  8.  9.  10  11.  12. | Расулова Заира Деньгагаджиевна      Далгатова Арипат Ахмедовна  Сираева Патимат Магомедовна    Акаева Абидат Иманалиевна    Султанова Джамиля Алимхановна  Магомедова Сакинат Исаевна  Садикова Зарема Алиевна  Нургишиева Баху Гаджиевна  Мухучаева Марият Абдулзагировна  Магомедова Хижана Абдул-Хамидовна  Абдурахманова Напизат Магомедкамиловна | « Обновление деятельности педагога ДО в условиях модернизации образования»  «Менеджмент в образовании»  «Управление деятельностью организации ДО в современных условиях»    «Управление деятельностью организации ДО в современных условиях»  «Управление деятельностью организации ДО в современных условиях»  «Управление деятельностью организации ДО в современных условиях»  «Управление деятельностью организации ДО в современных условиях»  «Методика организации ДОД»  «Методика организации ДОД»  «Методика организации ДОД»  «Управление деятельностью организации ДО в современных условиях» | Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров  ДИРО  НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ    НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ  НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ  НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ  НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ  ДИРО  НАНО ДПО ОЦ Знание  НАНО ДПО ОЦ Знание  НАНО ДПО ОЦ  Знание  НАНО ДПО ОЦ Знание | 17.05.-29.05.2021г.  . 17.05.-29.05.2021г  17.05.-29.05.2021г.    17.05.-29.05.2021г  .  17.05.-29.05.2021г  .  20.10.2021г.  17.05.-29.05.2021г  01.02.2020г  01.02.2020г  17.05.-29.05.2021г |

В коллективе Станции юных натуралистов и техников создан благоприятный

микроклимат, коллектив педагогов в основной массе сплочён, есть единство в понимании целей и задач развития СЮНиТ.

**Для полноценного кадрового обеспечения Образовательной программы необходимо осуществление следующих мероприятий**:

- осуществление грамотного подбора педагогических кадров;

-  разработка эффективной системы поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижение определенных результатов, особые успехи в работе с родителями и т.п.

-  создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогов дополнительного образования через курсовую и межкурсовую подготовку.

-  создание комфортных здоровье сберегающих условий для повышения профессионального мастерства через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.

- формирование нового профессионального мышления.

Анализ деятельности учреждения позволил выявить достаточно высокий уровень образовательного процесса в целом, что в свою очередь связано с уровнем профессиональной компетентности педагогов.

**Анализ образовательной деятельности** творческих объединений показывает, что:

-  образовательный процесс на Станции юных натуралистов и техников строится с учетом индивидуального развития личности ребенка;

- в ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества;

- образовательный процесс позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способность каждого конкретного ребенка, что создает условия для развития личности.

Программное обеспечение образовательного процесса Станции юных натуралистов и техников в прошедшем учебном году было организовано по 46 образовательным программам, соответствующим требованиям нормативно- правовых документов, приоритетным запросам детей и родителей.

Вся деятельность в учреждении дополнительного образования организуется на основе вариативных, гибких, постоянно обновляющихся программ различного уровня и направленности. В учебный план включены программы с одно-, двух-, трехгодичными сроками обучения, различные по направленностям деятельности, учитывающие возраст детей.

С учетом цели и задач учреждения в основу всех программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и детей.

Общее содержание образовательных программ представляет собой трехуровневую систему, где на каждом уровне свои цели и задачи, позволяющие осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей детей через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения. При этом используются разнообразные педагогические технологии, методы, приемы и формы организации занятий с учетом деятельностного подхода: метод проектной деятельности, технологии игрового обучения, воспитания, духовной культуры личности, здоровьесберегающие технологии, технологии саморазвития, личностно-ориентированного, проблемного обучения и др., групповые теоретические и практические занятия, индивидуальная работа с обучающимися.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и технической направленностей являются выставки, смотры-конкурсы.

Отсутствие в учреждении жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность  условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно-ориентированных технологий в практику образовательной деятельности.

За анализируемый период существенно повысились требования к образовательным программам и их учебно-методическому оснащению, тем не менее, учреждение дополнительного образования сумело продемонстрировать заметные положительные изменения в грамотности составления ДОП. Но нужно увеличить число долгосрочных, комплексных и интегрированных программ.

Наиболее стабильным и популярным направлением дополнительного образования является: художественно-прикладное.

Но при этом остро стояла проблема развития технического творчества в нашем районе. Недостаточное бюджетное финансирование, слабая учебная материальная база, требующая непрерывного пополнения и обновления, отсутствие квалифицированных мужских педагогических кадров технического творчества, низкая заработная плата - все это привело к сокращению работы в этом направлении. Но в 2021-2022 учебном году удалось переломить ситуацию: открыто 10 групп технического направления с охватом более 140 детей.

Дополнительное образование во взаимодействии с воспитательной системой школ района составляют единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности, постоянном обновлении содержания.

Совместные проекты, коллективные творческие дела, конкурсы и иные праздники дают возможность общения детей из всех общеобразовательных школ района, яркому проявлению талантов, пропаганде здорового образа жизни и воспитанию достойных граждан своего Отечества.

**Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Станция юных натуралистов и техников, как образовательно-методический центр, - особая образовательная инфраструктура, способствующая развитию личностного потенциала детей, что предполагает реализацию в учреждении дополнительных образовательных программ, образовательных и досуговых проектов, организацию и проведение районных мероприятий: конкурсов, выставок, семинаров, конференций.

Работа Станции юных натуралистов и техников ведется в соответствии с календарно-тематическим годовым планом. Коллектив учреждения находится в постоянном творческом поиске и работает над развитием своих потенциальных возможностей. Происходит стабильное развитие методической структуры, наращивается содержание ее деятельности.

Учитывая поставленные задачи, определена единая **методическая тема**:

**«Личностно – ориентированный подход к обучению и воспитанию в системе дополнительного образования, создание условий для социальной адаптации обучающихся»**

Методическая работа с педагогами в Станции юных натуралистов и техников направлена на совершенствование профессионального мастерства, повышение эффективности занятий, совершенствование образовательно-воспитательного процесса, овладение педагогами новыми методиками и технологиями. Решению этих задач способствуют такие формы методической работы с педагогами, как:

-  тематические педагогические советы;

-  совещания при директоре;

-  методические объединения;

-  проблемно-творческие группы;

- творческие отчеты;

-  открытые занятия;

- работа педагогов над темами самообразования;

- аттестация педагогических работников;

-  курсовая подготовка и т.д.

Методист работает над обновлением и совершенствованием учебно-дидактического и учебно-методического обеспечения образовательных программ, участвует в конкурсах методических идей и разработок. Методист активно используют различные формы методической работы: тематические, групповые и индивидуальные консультации, проблемные семинары, деловые игры, “круглые столы”, посещения школ. На семинарах педагоги знакомятся с лучшим опытом организации воспитательной работы с детьми, обсуждают ключевые вопросы воспитания, получают информацию о новинках педагогической литературы.

С целью привлечения родителей к совместной деятельности проведены родительские собрания с консультированием и информацией по воспитанию детей.

**III. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИЗНАКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Содержательный аспект развития дополнительного образования представлен в ракурсе Концепции модернизации дополнительного образования на период до 2010 года, оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, Станция юных натуралистов и техников стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей населения, что послужило основанием для определения основных направлений деятельности Данные опроса на услуги ДО показывают, что большинство родителей и детей не воспринимают дополнительное образование лишь как средство занятости в свободное от учёбы время. Обучающиеся и родители видят в дополнительном образовании:

     -   средство овладения профессиональной деятельностью;

-   средство развития творческой активности, самоопределения детей;

-   средство развития и удовлетворения познавательного интереса;

-   средство овладения трудовыми навыками.

На основе анализа работы, изучения мнений детей, родителей, педагогов, в процессе дискуссий была разработана программа развития учреждения, на основе которой работаем в настоящее время как многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее непрерывное культурологическое, трудовое, эстетическое образование, нравственное и патриотическое воспитание детей. Наша модель реализует принципы начального допрофессионального образования в свободном сочетании с принципом практико-деятельностной основы массового образования.

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений, в различных мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры

Современная образовательная ситуация требует от Станции юных натуралистов и техников способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

**Принципы организации образовательной деятельности учреждения:**

- Принцип достигнутого результата;

- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;

- Вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;

- Личностно-деятельностный характер образования;

- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Позволяют:

- Обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;

- Обеспечить профилактику ассоциального поведения детей и подростков;

- Развить художественно-эстетический вкус детей;

- Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростке;

- Формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптацию воспитанников к жизни в обществе.

**Приоритетными целями деятельности Станции юных натуралистов и техников являются:**

- формирование здорового образа жизни;

- создание условий для педагогического творчества;

- системное развитие на основе информационных технологий;

- обеспечить качество образовательного процесса; поддержку и развитие детской творческой одаренности.

Достижению намеченных целей будет способствовать решение следующих задач:

**Задачи:**

-  Создание воспитывающей среды, возможности для самореализации и саморазвития личности;

-  Создание системы патриотического воспитания в рамках основного и дополнительного образования;

-  Освоение основ исследовательской культуры и выполне­ние учебно-исследовательских проектов, соответствующих про­филю осваиваемой образовательной программы, изучение экспериментальной идеи;

-  Создание условий для привлечения к занятиям большего числа обучающихся среднего и старшего возраста, расширение видов творческой деятельности;

-  Внедрение ИКТ с целью повышения качества знаний, умений, навыков и уровня воспитанности обучающихся;

-  Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти своё место в жизни, быть конкурентно способным на рынке труда.

**IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В Станции юных натуралистов и техников реализуются модифицированные и авторские образовательные программы. Все программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для воспитанника, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные образовательные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый воспитанник в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков на начальном этапе, на середину учебного года (на 15 января) и в конце учебного года (на 15 мая).

**Формы проведения диагностики – собеседование, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, выставках, показательных выступлениях**.

Учебные планы и программы составляются, исходя из особенностей образовательной программы, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки от 1года до 3 лет.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (письмо Министерства образования от 11.12.2006г. № 06-1844) содержание программ обусловлено социальным заказом родителей и детей, направленных на развитие целевого выбора личности.

В учреждении в 2022-2023 уч. году реализуются 15 образовательных программ. Их можно классифицировать следующим образом:

1. По виду: модифицированные (адаптированные) – 15; типовые (государственные) – 0; авторские – 0.

2. По уровню реализации: разновозрастные-15.

3. По продолжительности освоения – 1 год – 1;

до 2 лет – 4, до 3лет - 10.

**Результаты по реализации образовательных программ**

**на 2021-2022 учебный год:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Акварелька»  Далгатова А.А. | 2года | 2 год обучения – 144ч | 100% |
| 2. | Магомедова С.И.  «Конструирование и моделирование одежды»  «Бисероплетение» | 3года  2года | 2 год обучения – 216ч    2год обучения | 100%       100% |
| 3. | «Конструирование и моделирование одежды»  Мухучаева М.А. | 3года | 2 год обучения – 216ч | 100% |
| 4. | «Макраме», Терикова М.Т. | 2 года | 1 год обучения – 144ч  2 год обучения-216ч | 100%      100% |
| 5. | «Юный натуралист», Садикова З.А | 3 года | 1год обучения-144ч  2 год обучения – 216ч | 100%      100% |
| 6. | «Аппликация из соломки», | 2 года | 1 год обучения – 144ч | 100% |
| 7. | «Юный эколог», Акаева А.И. | 3 года | 2 год обучения – 216ч | 100% |
| 8. | «Керамика», Нургишиева Б.Г. | 1 год | 1 год обучения – 144ч | 100% |
| 9.  10 | «Юный эколог», Султанова Д.А.  Абдурахманова Н.М. | 3 года  2года | 2 год обучения – 216ч  1год обучения | 100%      100% |
| 11. | «Охрана природы», Алиасхабова. | 2 года | 2 год обучения | 100% |
| 12. | Мусаева Р.М. «Эколята» | 1год | 1 год обучения | 100% |
| 13. | Уцумиева А.Г.  «Эколята» | 1 год | 1 год обучения | 100% |
| 14. | Гаджиханова Х.А.  «Лего» | 1 год | 1 год обучения | 100% |
| 15. | Гасанова Д.М.  «Лего» | 1 год | 1 год обучения | 100% |
| 16 | Ханмурзаева Д.Б.  «Лего» | 1 год | 1 год обучения | 100% |
| 17. | Мусалаева К.Ш.  «Лего» | 1 год | 1 год обучения | 100% |
| 18. | Акиаджиева Г.У.  «Бельканто» | 2 года | 1 год обучения | 100% |
| 19 | Магомедова С.Х.  «Бельканто» | 2 года | 1 год обучения | 100% |

**Образовательные программы содержат следующие разделы:**

1.     Титульный лист

2.     Пояснительная записка

3.     Учебно-тематический план

4.     Содержание изучаемого курса

5.    Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

6.     Список литературы

Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ.

    -   Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;

      - Формирование опыта самопознания, профессионального самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;

       - Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.

      - Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.

      -  Развитие навыков исследовательской деятельности.

      -  Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.

       - Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника.

       - Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

Все программы, включенные в учебный план, разбиты по направлениям образовательной деятельности, согласно Лицензии и являются основой для ведения образовательного процесса.

**VI. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Условия организации образовательного процесса в Доме детского творчества регулируют следующие документы:

      - Закон РФ;

      - Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей;

       - Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей;

       - Устав О.У.

Благодаря многообразию, разнонаправленности, вариативности предлагаемых до­полнительных образовательных программ, дети выбирают то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их многообраз­ные интересы.

Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, театр кружок и др.) Занятия проводятся по программам одной тематической направленности, а также комплексным, интегрированным, авторским программам.

Учебная нагрузка в неделю составляет:

1-й год обучения – 4-6 часов;

2-й и более - 6 часов.

Распределение занятий по месяцам определяется педагогом в разделе «Учебно-тематический план образовательной программы.

Расписание занятий объединений утверждается директором по предоставлению педагога дополнительного образования, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей и установленных санитарно – гигиенических норм.

Станция юных натуралистов и техников создает объединения на базе образовательных учреждений района.

Образовательно-воспитательная работа педагогического коллектива проходит через все виды и формы деятельности учреждения. Таким образом, реализация данного учебно-воспитательного плана предполагает:

        -Удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании.

       - Создание единого воспитательно-образовательного пространства в социуме.

       - Повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию образовательных программ дополнительного образования.

        - Создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития.

      -  Создание равных стартовых условий для детей из социально незащищенных семей.

       - Воспитание толерантности у детей.

       - Образовательный процесс в учреждении строится на дифференцированном, вариативном, индивидуальном подходах, на специфике, мотивации включенности ребёнка в образовательный процесс.

Численный состав групп в объединениях:

1 год обучения - 12-15 человек;

2 год и далее – 12-8 человек.

Продолжительность занятий в объединении при наличии образовательной программы, определяется педагогом и утверждается директором. При этом продолжительность одного занятия не должна превышать:

В объединениях в зависимости от возраста обучающихся -45 минут, с обязательным перерывом 10 – 15 минут.

Прием детей в творческие объединения осуществляется на добровольном желании детей, на осно­вании заявлений родителей (их законных пред­ставителей) (формирование основных разновоз­растных детских творческих объединений).

Станция юных натуралистов и техников организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время учреждение работает по особому плану.

При приеме детей в творческие объединения администрация обязана ознакомить детей и их родителей (законных представителей) с Уставом учреждения и лицензией на правоведение образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Ребенок выбирает творческое объединение по интересам и может заниматься одновременно в одном или нескольких творческих объединениях. В течение года ребенок имеет право перейти из одного творческого объединения в другое по его желанию.

Формы итоговой и промежуточной аттестации обучающихся:

- итоговые занятия;

- отчетные , выставки, конкурсы, тестирование.

Приём детей осуществляется на основе письменного заявления родителей (одного из них).

Отношения Станции юных натуралистов и техников с обучающимися, их родителями (законными представителями) регламентируются правилами для учащихся, режимом занятий, настоящим Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Отношения Станции юных натуралистов и техников с обучающимися, их родителями (законными представителями) возникают с момента зачисления на обучение и заканчиваются по завершению обучения или по отчислению учащегося.

Отчисление обучающихся определяется приказом директора на основании решения педагогического Совета учреждения по следующим причинам:

      - систематический пропуск занятий объединения без уважительной причины;

      - систематическое нарушение Устава и правил поведения обучающихся;

       -заявление родителей (лиц их заменяющих).

**Педагогические технологии и особенности их использования.**

Педагогический коллектив в образовательно-воспитательной деятельности использует следующие методы и педагогические технологии.

Методы***:***

        -Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

        - Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)

        -Метод показа (демонстрации)предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомится с нормой выполнения каких-либо действий.

        -Метод параллельного выполнения действийсостоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

        -Метод инструктированияобучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

        -Метод учебного консультированиясвязан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую рассогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

        -Упражнение- занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

        -Метод проектов *–* предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

        -Методы обученияприменяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

Педагогические технологии:

        -Игровые технологиистроятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определен­ным признакам; группы игр, в процессе которых у детей дошкольного и младшего школьного возраста разви­вается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспиты­вающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к учебной деятельности.

        -Информационно-коммуникационные технологии *-*  способствуют повышению мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы. Воспитанники овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе компьютер, что позволяет воспитанникам проявить свои творческие способности.

        -Модульное обучение - позволяет каждому воспитаннику самостоятельно добиваться конкретных целей учебно-познавательной деятельности, способствует переходу на субъектную основу обучения и обеспечивает воспитаннику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, склонностей, умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью.

        -Проблемное обучение **-** это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников по их разрешению, в результате происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, развитие мыслительных способностей.

        -Технология критического мышления *–* способствует поиску здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений, созданию условий для комфортной "жизни" в данном коллективе; формированию инновационных потребностей самосовершенствования и совершенствования окружающего мира.

        -Научно-исследовательская деятельность *-* формирует устойчивый интерес к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности; способствует развитию умственных способностей и особых задатков детей; создает условия для самореализации личности и профессионального самоопределения.

        -Технология коллективного взаимообучения (КСО) – совершенствует навыки логического мышления и понимания; развивает навыки мыследеятельности; повышает ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; формирует адекватную самооценку личности; обеспечивает более прочное усвоение информации благодаря её обмену с несколькими сменными партнерами (увеличению числа ассоциативных связей).

        -Интерактивная технология *–* обеспечивает накопление социального опыта воспитанником через расширение сферы социальных отношений в процессе деятельностного взаимодействия с «игровой средой» (формирование практического знания); трансформацию практического знания в теоретическое на основе обобщения формализации результатов усвоения индивидуального опыта; системное поэтапное развитие самостоятельности воспитанника за счет предоставленной возможности конструирования компьютерной игровой ситуации, адекватной реальной действительности.

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА.**

Конечной целью деятельности нашего коллектива является образование ребенка. В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

 Самопознание и самоприятие личности

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии– умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствие и сострадание другому (эмпатия) ***–*** Умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность– это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым***.***- Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни, Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты готовности к жизнедеятельности** | **Личностно-значимые качества воспитанника СЮНиТ** |
| Мировоззренческий | -    Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм |
| Нравственный | -    Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.  -    Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.  -    Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам. |
| Психофизический | -    Творческий потенциал.  -    Саморегуляция поведения.  -    Мотивация на здоровый образ жизни.  -    Здоровое самоуважение.  -    Коммуникативная компетентность. |
| Самоопределение в социуме | -    Гражданская зрелость.  -    Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей.  -    Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития.  -    Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности.  -    Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами.  -    Готовность к позитивной деятельности в социуме. |
| Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями | - Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.  - Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.  - Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам. |
| Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития | - Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.  - Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни. |
| Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью. | - Свободно ориентирующийся в потоках информации.  - Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.  - Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.  - Способный самоопределиться.  - Трудолюбивый. |

Данные характеристики будут достигнуты за счет реализации образовательной программы, которая удовлетворяет социальные потребности участников образовательного процесса.

**VII. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Реализация образовательной программы раскрывается в годовом плане МБУДО СЮНиТ:

**Инструктивно – методическая деятельность.**

Организация инструктивно - методической деятельности направлена на совершенствование образовательного процесса, программного обеспечения, форм и методов деятельности объединений, профессионализма педагогических работников. Главной ее целью является создание условий для развития педагогического мастерства, повышение профессионального саморазвития педагогов.

**Инструктивно – методическая деятельность организуется:**

а) с педагогами учреждения;

б) с педагогами ОУ района.

Вся инструктивно - методическая деятельность с педагогами учреждения осуществляется в следующих направлениях:

**1.Аналитическая деятельность.**

**-** отслеживание профессиональных и информационных потребностей педагогов учреждения;

- создание базы данных о педагогических работниках учреждения;

- изучение и обобщение результативного педагогического опыта.

**2. Информационная деятельность.**

**-** ознакомление педагогических работников с педагогической, психологической и методической литературой;

- информирование педагогических работников о новых направлениях дополнительного образования детей, содержании образовательных программ.

**3.Организационно – методическая.**

- методическое сопровождение, разработка методических рекомендаций педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный период

- организация работы временных проблемных групп, заседаний школы молодого педагога, творческих мастерских и других методических мероприятий.

**4.Консультационная.**

**-** организация консультационной работы для педагогов учреждения.

**Основные формы работы с педагогами учреждения по организации их непрерывного образования:**

-        школа молодого педагога;

-        работа временных проблемных групп;

-        организация работы над темами по самообразованию;

-        участие в семинарах педагогов дополнительного образования;

-        организация работы творческих мастерских;

-        обобщение опыта работы педагогов учреждения;

-        организация тематических выставок;

-        обзор методической литературы.

Управленческая структура МБУ ДО СЮНиТ имеет следующую модель:

|  |
| --- |
| Директор |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Педсовет |

|  |
| --- |
| Совещание при директоре |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Творческие группы |

|  |
| --- |
| Педагоги д/о |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней воспитанников с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющее им подготовиться им к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку здесь получат воспитанники с самыми различными возможностями.

**Ожидаемые результаты:**

- рост разнообразия и качества образовательных услуг;

-обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей;

- личностный рост обучающихся;

- сохранность контингента в объединениях;

- рост охвата обучающихся старшего возраста и мальчиков;

- удовлетворение спроса детей и их родителей на разные виды деятельности;

- многоуровневость, многопрофильность образовательно – развивающих программ как результат сотрудничества обучающихся, педагогов, методистов, руководителей;

- рост личностных и профессиональных достижений педагогического коллектива;

- создание атмосферы успеха.

Список используемой литературы

1.           Технология управления методической работой в образовательном учреждении/ «Учитель», Волгоград, 2007 г.

2.           Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева/ «Владос», М.,2001 г.

3.           Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании, М., 2002 г.

4.           Директору школы о сотрудничестве с родителями, библиотечка журнала «Директор школы», М., 2001 г.

5.           Абратова, С. Г. Технология в управлении и для управления. - М.: Сентябрь, 1998.

6.           Ангеловски, К. Учителя и инновация. - М.: Просвещение, 1994.

7.           Батинас, В. П., Катаева, Л. И. Педагогическая диагностика: сущ­ность, функции, перспективы // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 10-15.

8.           Вазина, К. Я., Петров, Ю. Н., Белиловский, В. Д. Педагогический менеджмент. - М., 1991.

9.           Вейт, М. А., Самсонов, Ю. А., Тучкова, Т. У. Этика и тактика ана­литической деятельности руководителя // Народное образование. - 2000. -№ 1.-С. 38-53.

10.      Волков, И. П. Цель одна - дорог много. Проектирование процессов обучения. - М.: Просвещение, 1990.

11.      Высоцкая, С. Н. Дидактические нормативы фиксации знаний в тек­сте программ // Теоретические основы содержания общего среднего обра­зования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернела. - М.: Педагогика, 1983.-С. 286-294.

12.      Гузеев, В, В. Системные основания образовательных технологий. -М., 1995.

13.      Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельно­сти аттестуемых учителей. - М., 1998.

14.      Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы п вуза: сб. науч. ст. - Волгоград: Перемена, 1993.

15.      Кларнн, М. В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.

16.      Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразова­ния педагога. - М., 1994.

17.      Козлова. Т. А. Нормативы фиксации способов деятельности в тек­сте программ /' Теоретические основы содержания общего среднего обра­зования. - М: Педагогика, 1983. -С. 294-300.

18.      Кокарева, 3. И. Охрана и укрепление здоровья детей в современ­ных образовательных технологиях // Народное образование. - 2002. -С. 92-94.

19.      Конаржевскнй, Ю. А. Анализ урока. - М.: Педагогический поиск, 1999.

20.      Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. -М., 2000.

21.      Колесникова, М. Г. Валеологическая обоснованность школьного урока. ,7 Валеология. - 2003. - С. 43-46.

22.      Лазарев, В. С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. - М., 1995.

23.      Лазарев, В. С. Поташник, М. М. Управление современной школой. -М., 1995.

24.      Лизинский, В. М. Диагностика успешности учителя. - М.: Педаго­гический поиск. - М., 1997.

25.      Лизинский, В. М. Работа администрации школы с учителем. - М., 1997.

26.      Маркова, А. К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993-С. 46.

27.      Менеджмент в управлении школой: учебное пособие / под науч. ред. Т. И. Шамова. - М., 1996.

28.      Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конст­руирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995.

29.      Морриссей, Джю. Целевое управление организацией. - М., 1979.

30.      Наин, О. Я. Опыт инновационной деятельности в системе профес­сионального образования // Педагогика. - 1994. - № 3.

31.      Немова, Н. В. Управление методической работой в школе. - М.: Сентябрь, 1999.-С. 98-104.

32.      Панькин, А, Б. Измерители личностно ориентированного образо­вания в учебно-воспитательной педагогической практике. - Элиста: Ге-гэрлт, 1998, с. 54-61.

33.      Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. - М., 2000.

34.      Подымов, Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельно­сти. - М., 1995.

35.      Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических иссле­дований.- М.: Педагогика. 1987.

36.      Поляков, С. Д. В поисках педагогической инноватики. - М., 1993.

37.      Пригожий, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.

38.      Пригожий, А. И. Инноватика - зачем она? // Проблемы теории и практики управления. - 1988. - № 2.

39.      Профессиональные объединения педагогов / под ред. М. М. По­ташника.-М., 1997.

40.      Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М., 1999.

41.      Саранов, А. М. Инновационный поиск в современной развиваю­щейся школе. - Волгоград: Перемена, 1999.